

PROPOSITION DE PROGRESSION LEXICALE - Cycle 2 – Allemand

- VORWORT -

Ce document a pour but d'organiser un **enseignement spiralaire** de l'allemand sur l'ensemble du cursus élémentaire afin que le lexique s'enrichisse et que les structures grammaticales se complexifient d'année en année pour atteindre le niveau A1 du CECRL **en fin de CM2**.

Pour rappel, le **niveau A1 du CECRL*** (aussi appelé « niveau introductif ou de découverte ») se caractérise par la brièveté et la simplicité des énoncés, le recours à la reproduction de modèles (éléments figés et/ou mémorisés, blocs lexicalisés) et la copie de mots isolés ou de phrases.

L'ordre d'étude proposé correspond à la nécessité de fournir en priorité les outils langagiers qui permettront de satisfaire aux premiers besoins en **communication**.

Il est bien entendu que l'enseignant reste maître de ses choix et peut, à tout moment, modifier l'ordre proposé. Il ne faut pas non plus s'interdire d'introduire une expression avant le niveau programmé, si le besoin se fait sentir.

Cette progression lexicale est en cohérence avec les repères annuels de progression et attendus de fin d'année de 2024.

La **communication orale** est la priorité n°1.

Les situations de réemploi/ communication (pair work, enquête, jeu de plateau, etc.) sont **indispensables**. Les élèves sont appelés à poser une question pour rechercher une information manquante ; les enfants sont alternativement auditeurs et locuteurs. **Des activités** sont proposées à titre d'exemples dans les documents d'accompagnement joints à cette progression.

Le cycle 2 est particulièrement propice à l'apprentissage de **comptines, chants, rondes chantées** qui permettent de travailler **la prosodie de la langue**.

Sites à consulter :

- **Eduscol** : <https://eduscol.education.fr/164/langues-vivantes-cycles-2-3-et-4>
- **Guide "Osons les langues" (un incontournable !)** : <https://eduscol.education.fr/document/347/download?attachment>
- **CECRL** : <https://eduscol.education.fr/1971/cadre-europeen-commun-de-reference-pour-les-langues-cecrl>
- **Ressources pour enseigner l'allemand** : https://padlet.com/magali_jeannin1/ressources-pour-l-enseignement-de-l-allemand-wzvjgrygqhz2s0pt

PROPOSITION DE PROGRESSION LEXICALE - LVE ALLEMAND - CYCLE 2

	CP	CE1	CE2
	RELATIONS SOCIALES		
Compétence	Saluer, prendre congé, formules de politesse...		
Formulations Champ lexical	<p><i>Hallo ! Guten Morgen/Guten Tag /Guten Abend! Tschüß !</i></p> <p><i>Bitte ! Danke !</i></p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück!</i></p> <p><i>Frohe Weihnachten !</i></p>	<p><i>Hallo ! Guten Morgen/Guten Tag /Guten Abend! Tschüß ! Bis bald !</i></p> <p><i>Bitte ! Danke !</i></p> <p><i>Zum Geburtstag viel Glück!</i></p> <p><i>Frohe Weihnachten !</i></p> <p><i>Richtig / falsch</i></p>	<p><i>Hallo ! Guten Morgen/Guten Tag /Guten Abend! Tschüß ! Bis bald ! Auf Wiedersehen !</i></p> <p><i>Bitte ! Danke ! Bitte schön ! Danke schön Entschuldigung</i></p> <p><i>Alles Gute zum Geburtstag !</i></p> <p><i>Frohe Weihnachten ! Alles Gute zum neuen Jahr</i></p> <p><i>Richtig oder falsch</i></p>
Activités Aspects culturels	<p>Kinderlieder :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guten Morgen, Guten Abend, Wie geht's <p>-Audio -Paroles</p> <ul style="list-style-type: none"> Zum Geburtstag viel Glück <p>-Audio -Paroles</p>	<p>Kinderlieder :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guten Tag! Hallo! Wie geht's? <p>https://www.youtube.com/watch?v=tYKmMyxHRqE&t=27s</p> <ul style="list-style-type: none"> Zum Geburtstag viel Glück <p>-Audio -Paroles</p>	<p>Kinderlieder :</p> <ul style="list-style-type: none"> Auf Wiedersehen <p>-Audio -Paroles</p> <ul style="list-style-type: none"> Zum Geburtstag viel Glück <p>-Audio -Paroles</p>
Compétence	Demander de ses nouvelles à quelqu'un		
Formulations Champ lexical	<p><i>Wie geht's ?</i></p> <p><i>gut, danke ! prima / so lala / nicht gut</i></p>	<p><i>Wie geht's ?</i></p> <p><i>gut, danke ! prima / so lala / nicht gut /schlecht</i></p> <p><i>Ich bin... krank / froh</i></p>	<p><i>Wie geht's ?</i></p> <p><i>Mir geht's gut, danke ! prima / so lala / nicht gut /schlecht</i></p> <p><i>Ich bin...böse / müde / froh / traurig / krank</i></p>
Activités Aspects culturels	<p>Kinderlied:</p> <ul style="list-style-type: none"> Guten Morgen, Guten Abend, Wie geht's <p>-Audio -Paroles</p>	<p>Kinderlied :</p> <ul style="list-style-type: none"> Guten Tag! Hallo! Wie geht's? <p>https://www.youtube.com/watch?v=tYKmMyxHRqE&t=27s</p>	<p>Buch : Heute bin ich..., von Mies Van Hout</p> <p>Kinderlied : Wenn du froh bist</p> <p>-Audio -Paroles</p>

SE PRÉSENTER			
Compétence	Donner son nom		
Formulations Champ lexical	<p>(Wer bist du ?) Ich bin ...</p> <p>Personnages imaginaires connus : Biene Maja, Harry Potter, Heidi, Teddybär, Micheymaus,...</p>	<p><i>Wer bist du ?</i> Ich bin ...</p> <p>Prénoms allemands : Peter, Paul, Franz, Lukas, Klaus, Martin... Hannah, Angela, Lina, Julia, Katrin, Anke...</p>	<p>Wer bist du ? <i>Mein Name/Vorname</i> ist...</p> <p>Prénoms allemands : Peter, Paul, Franz, Lukas, Klaus, Martin... Hannah, Angela, Lina, Julia, Katrin, Anke...</p>
Activités Aspects culturels	<p>Kinderlied : "Guten Tag, ich bin Sylvie" (<i>faire varier les prénoms</i>) -audio -partition -piste pédagogique</p>	<p>Kinderlied : "Guten Tag, ich bin Sylvie" (<i>faire varier les prénoms</i>) -audio -partition -piste pédagogique</p>	<p>Das ABC-Lied : https://www.youtube.com/watch?v=HgXORTx0aFg Activité (<i>pour épeler les noms</i>) : https://www.languageguide.org/allemand/alpha/bet/</p>
Compétence	Donner son âge		
Formulations Champ lexical	<p>Ich bin... Und du ?</p> <p>Nombres jusqu'à 8 (voire 10) : eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn</p>	<p><i>Wie alt bist du ?</i> Ich bin... Und du ?</p> <p>Nombres jusqu'à 12 : eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf</p>	<p>Wie alt bist du ? Ich bin... Und du ?</p> <p>Nombres jusqu'à 20 : eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig</p>
Activités Aspects culturels	<p>Kinderlied : Fünf kleine Finger (<i>possibilité d'adapter avec les chiffres de 6 à 10</i>) -Audio -Paroles</p>	<p>Kinderreim : Eins, zwei, Papagei https://www.youtube.com/watch?v=aKwuM6eD1z8 Matériel : https://lv.circo25.ac-besancon.fr/2018/10/13/eins-zwei-papagei/</p>	<p>Memory des nombres (<Annexe) (image/écriture)</p>
Compétence	Dire où l'on habite		Dire de quel pays on vient
Formulations Champ lexical	<p>Wo wohnst du ? Ich wohne in...(Stadt)</p> <p>Im Wasser, im (auf einem) Baum, im Haus + lexique : der Vogel, der Fisch, die Schnecke</p>		<p>Woher kommst du ? Ich komme aus...</p> <p>Frankreich, Deutschland, England, Spanien, Italien, di Schweiz, Österreich</p>

Activités Aspects culturels		Kinderlied : Wo wohnst du ? - Audio - Paroles	Umfrage N°4 (<Annexe) : Woher kommst du ? Ich komme aus... (avec drapeaux pays germanophones et européens)
PRÉSENTER QUELQU'UN			
Compétence		Présenter sa famille	
Formulations Champ lexical		Wer ist es ? <i>Es ist mein/meine...</i> Mama, Papa, Oma, Opa, (der) Bruder(""), (die) Schwester(n), (das) Baby	Wer ist es ? <i>Es ist mein/meine...</i> <i>Wie heißt er/sie ? Er/sie heißt...</i> Der Vater/Papa, die Mutter/Mama, der Bruder(""), die Schwester(n), die Großmutter/Oma, der Großvater/Opa, das Baby, die Tante, der Onkel
Activités Aspects culturels		Kinderlied : Ich bin ich, du bist du https://www.minidisco.nl/de/lieder/ich-bin-ich/	Spiel : Jeu des 7 familles Das Quartett (avec structure : <i>ich möchte</i>)
PARLER DE QUELQU'UN/QUELQUE CHOSE			
Compétence	Identifier des animaux	Parler de ses animaux	
Formulations Champ lexical	Wer macht ... ? Les onomatopées : quak, miau, wau, muh, mäh Der Hund ("e), die Katze(n), die Kuh, das Schaf, die Ente, das Kaninchen	Ich habe... und du ? <i>(accusatif : einen, eine, ein)</i> Der Hund ("e), die Katze(n), die Kuh, das Schaf, die Ente, das Kaninchen + der Goldfisch (e), der Hamster Die Zahlen von 1 bis 10	Hast du Haustiere ? Tiere ? <i>Ich habe... und du ?</i> Der Hund ("e), die Katze(n), die Kuh, das Schaf, die Ente, das Kaninchen, der Goldfisch (e), der Hamster + das Pferd, der Vogel() Die Zahlen
Activités Aspects culturels	Kinderlied : Wer macht quak, quak ? - Audio - Paroles https://www.youtube.com/watch?v=KJ7RRZVKve0	Umfrage n°1 (<Annexe) : Ich habe... und du ?	Umfrage N°3 (<Annexe) : Hast du Tiere ? Ich habe... und du ?

Compétence	Dire si on a des frères et soeurs		
Formulations Champ lexical		<i>Hast du Bruder ? Hast du Schwester ?</i> <i>Ja, einen Bruder/zwei Brüder...</i> <i>Nein, keinen Bruder</i> <i>Ja, eine Schwester/zwei Schwestern...</i> <i>Nein, keine Schwester</i>	<i>Hast du Bruder ? Hast du Schwester ?</i> <i>Ja, ich habe ...(+ pluriel)</i> <i>Nein, ich habe keine/keinen...</i>
Activités Aspects culturels		Die Brüder Grimm und die Märchen	Kinderlied : Hänsel et Gretel https://www.youtube.com/watch?v=LB14TGMht5U
RÉPONDRE À DES QUESTIONS ET EN POSER SUR DES SUJETS FAMILIERS			
Compétence	Exprimer ses goûts		
Formulations Champ lexical	<i>(Magst du ... ?)</i> <i>Ich mag...</i> <i>Ja/Nein</i> Früchte und Gemüse: der Apfel ("), die Banane(n), die Tomate(n), die Karotte(n), die Orange(n)	<i>Magst du ... ?</i> <i>Ja, ich mag...</i> <i>Nein, ich mag nicht.</i> Réactivation des Früchte und Gemüse: der Apfel("), die Banane(n), die Tomate(n), die Karotte(n), die Orange(n) <i>+ die Marmelade, der (Schokoladen)kuchen, Brot, Käse, eine Tasse Kakao, Orangensaft, die Wurst/das Würstchen</i>	<i>Magst du ... ?</i> <i>Ja, ich mag...</i> <i>Nein, ich mag nicht.</i> Réactivation des Früchte und Gemüse: der Apfel ("), die Banane(n), die Tomate(n), die Karotte(n), die Orange(n) die Marmelade, der (Schokoladen)kuchen, Brot, Käse, eine Tasse Kakao, Orangensaft, die Wurst/das Würstchen <i>(+ lexique aliments la petite chenille)</i>
Activités Aspects culturels	Kinderlied : Bananen, Bananen, 1 2 3 - Audio - Paroles Spiel : Obstsalat (Ich mag...)	Zum Frühstück : le petit déjeuner allemand Umfrage N°2 (<Annexe): Magst du ? Ja oder nein.	Album : Die Kleine Raupe Nimmersatt – Eric Carle Jeu de plateau (<Annexe): Ich mag, ich mag nicht
Compétence	Exprimer un souhait		
Formulations Champ lexical		<i>Ich wünsche mir... (einen/eine/ein)</i>	<i>Was wünschst du dir ?</i> <i>Ich wünsche mir... (einen/eine/ein)</i>

		Spielsachen : die Puppe, der Ball, der Roboter, der Teddybär, das Fahrrad, das Buch	Spielsachen : die Puppe, der Ball, der Roboter, der Teddybär, das Fahrrad, das Buch, der Roller, das Handy
Activités Aspects culturels		Tradition " Nikolaustag " am 6. Dezember La légende de St Nicolas (en français) : https://www.youtube.com/watch?v=3xEL0kRVq6I	Umfrage N°5 (Annexe) : Was wünschst du dir ? Ich wünsche mir Zu Weihnachten : Rezept für Weihnachtzplätzchen
Compétence	Identifier quelque chose/quelqu'un	Décrire quelque chose/quelqu'un	
Formulations Champ lexical	<i>Was ist das ? Wer ist das ? Das ist...</i> Réactivation du lexique des animaux : der Hund (""e), die Katze(n), die Kuh, das Schaf, die Ente, das Kaninchen	<i>Welche Farbe ist das ? Das ist ...</i> Die Farben : rot, blau, gelb, grün, orange, lila,	<i>Was/(wen) siehst du ? Ich sehe + accusatif</i> Die Farben : rot, blau, gelb, grün, orange, lila, braun, weiß, schwarz, pink Réactivation du lexique des animaux : + der Bär, der Frosch
Activités Aspects culturels	Spiel : -Abzählreim	Kinderlied : Welche Farbe ist das ? -Audio -Paroles	Kinderbuch : -Brauner Bär, wen siehst denn du ? Bill Martin Jr / Eric Carle
Compétence		Exprimer une préférence	
Formulations Champ lexical		Réactivation lexique des aliments : <i>Magst du... ? Ja/Nein Ich mag/Ich mag nicht</i> Réactivation lexique des couleurs <i>Meine Lieblingsfarbe ist... Und du ?</i>	Réactivation lexique des aliments : <i>Magst du... ? Ja/Nein Ich mag/Ich mag nicht</i> Réactivation lexique des couleurs et des animaux <i>Meine Lieblingsfarbe ist... Und du ? Mein Lieblingstier ist... Und du ?</i>
Activités Aspects culturels		Cartes des préférences CE1 (< Annexe)	Cartes des préférences CE2 (< Annexe)

Compétence			Dire ce que l'on sait faire ou pas
Formulations Champ lexical			Sport treiben <i>Kannst du ... ? Ja, ich kann../ Nein, ich kann nicht...</i> Sportarten: schwimmen, ski laufen, Fußball spielen, Tennis spielen, Basketball spielen, reiten, segeln, boxen
Activités Aspects culturels			Umfrage N°6 (< Annexe) : Kannst du ... ? Ja, ich kann/Nein, ich kann nicht.
Compétence			Se situer dans l'espace d'une maison
Formulations Champ lexical			<i>Wo bist du denn?</i> <i>Ich bin in + datif (in dem/der...)</i> Das Haus : Die Küche, das Schlafzimmer, das Badezimmer, das Wohnzimmer, die Garage, der Dachboden Réactivation du lexique de la famille : die Mutter, der Vater, die Großmutter, der Großvater, der Bruder, die Schwester, das Baby
Activités Aspects culturels			die Seeschlacht / La bataille navale (< Annexe)
RUBRIQUE « A TOUT MOMENT » !			
Compétence	Se situer dans le temps : donner le jour	Se situer dans le temps : donner le jour, la veille, le lendemain	Se situer dans le temps : donner la date
Formulations Champ lexical	<i>Welcher Tag ist heute ?</i> Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag	<i>Welcher Tag ist heute ?</i> <i>Heute ist...</i> Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag	<i>Welcher Tag ist heute ?</i> <i>Heute ist...</i> <i>Gestern war...</i> <i>Morgen wird... sein</i> Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag

		Die Jahreszeiten : der Sommer, der Herbst, der Winter, der Frühling	Die Monate : Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember (der) Les nombres ordinaux + te jusqu'à 19 Exceptions : der erste, der dritte, der siebte
Activités Aspects culturels	Kinderlied : Welcher Tag ist heut'? Nicolas Fischer https://www.youtube.com/watch?v=po9bQiBExfI	Kinderlied : Welcher Tag ist heut'? Nicolas Fischer https://www.youtube.com/watch?v=po9bQiBExfI	Kinderlied : Die Jahresuhr <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=WJOuJo5kJ04 Paroles
Compétence	Raconter/ Se raconter		
Formulations Champ lexical	<i>Ich bin + nom</i> <i>Ich bin + âge</i> <i>Ich mag + fruits/légumes</i>	<i>Ich bin + Name</i> <i>Ich bin + Alter</i> <i>Ich wohne in...</i> <i>Ich habe + Tiere</i> <i>Ich mag + aliments</i> <i>Meine Lieblingsfarbe ist...</i>	<i>Mein Name ist...</i> <i>Ich bin + Alter</i> <i>Ich komme aus...</i> <i>Ich habe + Tiere</i> <i>Ich habe (Geschwister)</i> <i>Ich mag + aliments</i> <i>Ich wünsche mir...</i>
Activités Aspects culturels	Cartes d'identité	Cartes d'identité	Cartes d'identité
Compétence	Animer un travail collectif		
Formulations Champ lexical	<i>Wo ist ...</i> der Kopf, der Arm, das Bein, die Schulter, das Knie, der Fuß, die Hand	<i>Berühre deinen/deine/dein...</i> der Kopf, die Schulter, das Knie, der Fuß, der Arm, das Bein, die Hand die Augen, die Ohren, die Nase, der Mund	Mener un échauffement en EPS : Rolle deinen Kopf, deine Schultern, deine Hüften! Springe (5) mal! Auf einen Fuß springen! Berühre deine Zehen (5) mal! Mache (10) Körperdrehungen/ (10) Armkreise !
Activités Aspects culturels	Spiel : Hans sagt	Kinderlied : Kopf und Schultern, Knie und Fuß https://www.youtube.com/watch?v=EDPPVKvjckQ	Kinderlied : Oben und unten -Audio -Paroles

Compétence		Parler de la météo	
Formulations Champ lexical		<p>Wie ist das Wetter heute ?</p> <p>Das Wetter ist schön/schlecht.</p> <p>Die Sonne scheint, es regnet, es schneit</p>	<p>Wie ist das Wetter heute ?</p> <p>Das Wetter ist schön/schlecht.</p> <p><i>Es ist warm, kalt</i></p> <p>Die Sonne scheint/<i>es ist sonnig</i>, es regnet, es schneit, <i>es ist windig</i></p> <p>Réactivation lexicale pays : Frankreich, Deutschland, England, Spanien, Italien, der Schweiz, Österreich</p>
Activités Aspects culturels		<p>Kinderlied : das Wetterlied</p> <p>-Audio</p> <p>-Paroles</p> <p>-vidéo : https://www.youtube.com/watch?v=PWmdNpKk</p> <p>BvM</p>	<p>Wetterbericht avec carte de l'Europe et flashcards du temps</p>
Compétence			Epeler des mots/noms
Formulations Champ lexical			<p>Buchstabiere deinen Namen!</p> <p>Das Alphabet</p>
Activités Aspects culturels			<p>Das ABC-Lied :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HgXORTx0aFg</p> <p>Activité :</p> <p>https://www.languageguide.org/allemand/alpha/bet/</p>